

Proiect finanțat de



PRIMĂRIA  
SECTORULUI 3  
BUCUREȘTI

# PRODIVERS

## CULTURĂ ȘI TRADIȚIE ROMANI ÎN EDUCAȚIE

Proiect implementat de către *Asociația pentru Incluziune Socială „Proetnica”* în perioada 1 iulie 2017 – 30 noiembrie 2017, în colaborare cu cinci unități școlare din cartierul Faur-Republica, din sectorul 3, București:  
*Școala Gimnazială nr. 55, Școala Gimnazială Mexic, Școala Gimnazială nr. 47, Școala Gimnazială nr. 67 și Școala Gimnazială nr. 78*

**DORINA PUTINEANU**, coordonator proiect  
**OANA MIHĂIESCU**, expert non-discriminare

BUCUREȘTI, 2017



# MULȚUMIRI

Finanțator: Primăria Sector 3

Colaboratori: VASILE BOTEA, director Școala Gimnazială nr. 55  
TAŢA CAMELIA CHITCĂ, director Școala Gimnazială Mexic  
CORNELIA ZAMFIRESCU, director Școala Gimnazială nr. 47  
NICOLESCU CRISTINA MARILENA, director Școala Gimnazială nr. 67  
MANACHE AURELIA, director Școala Gimnazială nr. 78  
CARMEN RÎUREANU, formator  
ELENA RADU, formator  
CRISTINA MUŞAT, formator  
MARCELA CALINECI, formator  
MAGDALENA BALICĂ, formator  
NICOLAE ADRIAN FURTUNĂ, formator  
ANDREI POPETE PĂTRAŞCU, formator  
LAURENȚIU-FLORIAN BURTAN, expert coregraf dansuri tradiționale rome

Sponsor: S.C. DACRIS IMPEX S.R.L.



## Cuprins

<b>Prezentarea proiectului.....</b>	<b>6</b>
<b>Prezentarea evenimentelor desfășurate în cadrul proiectului .....</b>	<b>9</b>
<b>Rezultatele proiectului.....</b>	<b>56</b>
<b>Prezentarea Asociației pentru Incluziune Socială „Proetnica“ .....</b>	<b>58</b>

# Prezentarea proiectului

„Prodivers – cultură și tradiție rromani în educație” a presupus prezentarea, cultivarea, afirmarea și promovarea, în toate segmentele educației, formală, non-formală și informală, atât a diferențelor, cât și a similitudinilor dintre grupurile etnice, în scopul construirii dialogului și schimbului de valori, al cunoașterii și înțelegerii reciproce, al cooperării și îmbunătățirii tuturor tipurilor de relații dezvoltate în societate – profesionale sau personale.

Proiectul a avut ca scop dezvoltarea unei atitudini de respect față de diversitatea culturală și față de moștenirea culturală (obiceiuri și tradiții) a fiecărui individ și a unor comportamente sociale aferente acestei atitudini prin deprinderi și atitudini de comunicare cu alteritatea, încurajând totodată diversitatea lingvistică și culturală în școală ca un model eficient de comunicare interculturală.

Grupul țintă al proiectului a fost format din locuitori ai zonei Faur Republica elevi, cadre didactice și părinți, astfel:

- 500 de elevi din unitățile de învățământ colaboratoare;
- 100 de cadre didactice din unitățile de învățământ colaboratoare;
- 100 părinți.

Prin obiectivele și activitățile propuse, elevii participanți au fost beneficiarii direcți ai proiectului, iar cadrele didactice, părinții și comunitatea locală au fost beneficiari indirecti.

## Obiectivele urmărite de proiect au fost:

### **Obiectiv general**

Dezvoltarea valorilor culturale rrome în rândul elevilor și cadrelor didactice și a comunității din cartierul Faur-Republica, prin promovarea, sprijinirea și organizarea activităților cultural-educative etnice de performanță din domeniul culturii rrome.

### **Obiective specifice**

1. Educarea unei atitudini pozitive în rândul a 700 de persoane din comunitatea Faur-Republica (inclusiv elevi, părinți, cadre didactice), față de diversitatea culturală, prin realizarea a cinci activități cultural-educative în cadrul proiectului, pe o perioadă de 5 luni, pornind de la cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor celuilalt;
2. Încurajarea unei atitudini de respect față de diversitatea culturală a unor comportamente sociale aferente acestei atitudini, în rândul a 700 de persoane din comunitatea Faur-Republica (inclusiv elevi, părinți, cadre didactice), prin intermediul celor cinci activități cultural-educative desfășurate.

Prin intermediul activităților derulate în proiect, elevii au fost încurajați să comunice observațiile, gândurile, stările sufletești în relație cu viața și ambianța socio-culturală și au fost ajutați să vadă toate acestea ca pe o posibilitate de a cunoaște, de a simți, de a valoriza tot ce îi înconjoară.

Am dorit, de asemenea, prin schimbul real de experiență dintre participanți și prin implementarea activităților, să-i convingem pe elevi de valoarea culturală și spirituală a identității unui individ, să-i determinăm să descopere și să înțeleagă, să contribuim la reducerea discriminării bazate pe criterii etnice, precum și la promovarea interculturalității și egalității de șanse în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice.

Elevii au putut participa în funcție de aptitudini și interes la activitățile proiectului.

Prin intermediul activităților desfășurate ne-am dorit să contribuim la îmbunătățirea relațiilor interetnice și am promovat:

- valoarea culturală și spirituală a identității unui individ;
- interculturalitatea și egalitatea de șanse;
- gândirea creativă a participanților;
- toleranța/non-discriminare prin activități artistice cu tematică interetnică.

Prin activitățile desfășurate proiectul a încurajat diversitatea lingvistică și culturală în școală, ca un model eficient de comunicare interculturală și **au contribuit la:**

- dezvoltarea încrederii în sine;
- reducerea discriminării bazate pe criterii etnice;
- îmbunătățirea relațiilor interetnice de comunicare;
- diminuarea conflictelor.

Toate activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea încrederii în sine și dezvoltarea individuală în plan personal, sprijinind formarea armonioasă a fiecărui individ.

## În cadrul proiectului au fost desfășurate următoarele evenimente:

- „Ziua Nediscriminării în România” – 31 august 2017
- „Obiceiuri din străbuni” – 15 septembrie 2017
- „Holocaustul în România” – 9 octombrie 2017
- „Ziua Toleranței și a Diversității” – 16 noiembrie 2017

## De asemenea, au fost organizate și două concursuri tematice, adresate elevilor

### • Eseu literar „Lumea în care mi-ar plăcea să locuiesc”

Elevii participanți la această activitate au avut de transmis un eseu de maxim o pagină cu titlul „Lumea în care mi-ar plăcea să locuiesc”.

### • Creații plastice „Eroul preferat al cărților citite”

Elevii participanți la această activitate au avut de transmis o lucrare plastică (desen-pictură) având ca temă reprezentarea personajelor preferate din cărțile citite.

Prezentarea  
evenimentelor  
desfășurate  
în cadrul  
proiectului

## 1. Eveniment „ Ziua Nediscriminării în România”.

Evenimentul a avut loc pe data de 31 august 2017, gazda acestui fiind Școala Gimnazială nr. 55.

Ziua de 31 august este declarată „Ziua Nediscriminării în România” și marchează data aprobării de către Guvernul României a Ordonanței 137/31 august 2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare.

### **ART. 2 din Ordonanța 137/31 august 2000**

- (1) Potrivit prezentei ordonanțe, prin discriminare se înțelege orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice.
- (2) Dispoziția de a discrimina persoanele pe oricare dintre temeiurile prevăzute la alin. (1) este considerată discriminare în înțelesul prezentei ordonanțe.
- (3) Sunt discriminatorii, potrivit prezentei ordonanțe, prevederile, criteriile sau practicile aparent neutre care dezavantajează anumite persoane, pe baza criteriilor prevăzute la alin. (1), față de alte persoane, în afara cazului în care aceste prevederi, criterii sau practici sunt justificate obiectiv de un scop legitim, iar metodele de atingere a acelui scop sunt adecvate și necesare.
- (4) Orice comportament activ ori pasiv care, prin efectele pe care le generează, favorizează sau defavorizează nejustificat ori supune unui tratament injust sau degradant o persoană, un grup de persoane sau o comunitate față de alte persoane, grupuri de persoane sau comunități atrage răspunderea contravențională conform prezentei ordonanțe, dacă nu intră sub incidența legii penale.
- (5) Constituie hărțuire și se sancționează contravențional orice comportament pe criteriu de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, apartenență la o categorie defavorizată, vârstă, handicap, statut de refugiat ori azilant sau orice alt criteriu care duce la crearea unui cadru intimidant, ostil, degradant ori ofensiv.

Astfel, în această zi am organizat pentru elevi, părinți și cadre didactice un work-shop cu caracter educativ non-formal în cadrul căruia s-au promovat programele și demersurile destinate școlarizării romilor, elemente de identitate, măsurile legislative în vigoare și punerea lor în aplicare în sistemul educațional, măsurile afirmative la licee și facultăți, legea segregării naționale, mediatorul școlar, mediatorul sanitar etc).

La nivel guvernamental și parlamentar, în România s-au înființat următoarele instituții specializate cu atribuții privind minoritățile:

- Departamentul pentru Protecția Minorităților Naționale (DPMN), care include Biroul pentru Integrare Socială a Romilor și Biroul Național pentru Romi.
- Departamentul pentru Relații Interetnice.

- Agenția Națională pentru Romi este structura guvernamentală de reprezentare a romilor.
- Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării, care își desfășoară activitatea în domeniul discriminării. Este garant al respectării și aplicării principiului nediscriminării, în conformitate cu legislația internă în vigoare și cu documentele internaționale la care România este parte.

Pe toată durata seminarului s-a păstrat un caracter educativ non-formal, iar abordarea temelor propuse spre dezbatere a fost adaptată capacității de înțelegere a participanților. S-au derulat jocuri interactive, cu implicarea tuturor participanților (copii, părinți, profesori).

Scopul acestor jocuri a fost:

- promovarea empatiei față de cei care sunt diferiți;
- creșterea gradului de conștientizare cu privire la inegalitatea oportunităților în societate;
- înțelegerea posibilelor consecințe ale apartenenței la anumite minorități sociale sau grupuri culturale;
- conștientizarea efectelor comportamentului nostru asupra altora;
- discutarea efectelor pe care excluderea și stereotipurile le produc asupra oamenilor.









## 2. Eveniment „Obiceiuri din străbuni”

Evenimentul a avut loc pe data de 15 septembrie 2017, gazda acestui fiind Școala Gimnazială Mexic, situată în str. 1 Decembrie 1918, nr. 34. Temele abordare în cadrul acestuia au coincis cu semnificația următoarelor zile din calendarul evenimentelor române:

Ziua de 15 septembrie care marchează debutul măsurilor afirmative în favoarea elevilor romi, prin admiterea acestora, în anul 1990, pe locuri distincte la Școlile Normale (Liceele Pedagogice) din București, Bacău și Târgu Mureș, în vederea pregătirii lor ca învățători pentru școlarizarea romilor – Ziua Elevului Licean Rom.

Ziua de 16 septembrie – declarată ca Ziua Portului și Dansului Popular Rom;

Ziua de 17 septembrie – declarată ca Ziua Meșteșugarilor și Artiștilor Plastici Romi.

Astfel, în această zi a fost organizat pentru elevi, părinți și cadre didactice, un work-shop cu caracter educativ non-formal, în cadrul căruia s-au prezentat și promovat importanța identității culturale și a cunoașterii obiceiurilor și tradițiilor din folclorul popular al diferitelor popoare/etnii, aspecte legate de istoria, obiceiurile și tradițiile romilor, s-a promovat importanța identității culturale și a cunoașterii obiceiurilor și tradițiilor din folclorul popular al diferitelor popoare/etnii. Pe toată durata seminarului s-a păstrat un caracter educativ non-formal, iar abordarea temelor propuse spre dezbateră a fost adaptată capacității de înțelegere a participanților.

**Programul evenimentului** a cuprins prezentarea aspectelor legate de istoria, obiceiurile și tradițiile romilor, prezentarea importanței identității etnice în societate în general, dar și jocuri interactive, cu implicarea copiilor, părinților și profesorilor.

Dintre jocurile desfășurate în cadrul evenimentului amintim: „Asemănări și deosebiri între culturile tradiționale”, „Țara imaginată”, „Parada costumelor” (confeccionarea de costume tradiționale diferite, folosind materiale neconventionale ca: saci de gunoi colorati, hartie creponata, hartie glasata, lipici, foarfece, markere etc.)



**Scopul acestor jocuri a fost:**

- conștientizarea asemănarilor și deosebirilor între culturile tradiționale (române, românești, maghiare, italienești etc.);
- importanța identității culturale și a cunoașterii obiceiurilor și tradițiilor din folclorul popular al diferitelor popoare/etnii
- valorizarea diversității.











### 3. Eveniment „Holocaustul în România”

La 9 octombrie 2017 a fost desfășurat un work-shop cu tema *Holocaustul în România*. Scopul acestuia a fost comemorarea în România a victimelor Holocaustului din rândul evreilor, rromilor și al altor categorii. An de an, la 9 octombrie, sunt omagiate victimele Holocaustului din România.

Au trecut 76 de ani de la deportările în Transnistria, care au urmat programului legionar din București, din ianuarie 1941, și celui de la Iași, din iunie același an, care rămân unele dintre cele mai întunecate episoade din istoria națională.

În România, prin Hotărârea de Guvern nr. 672/5 mai 2004, a fost aprobată data de 9 octombrie, ce marchează începutul deportărilor evreilor în Transnistria, în anul 1941, pentru comemorarea oficială, în plan național, a Zilei Holocaustului.

Cu prilejul Zilei Holocaustului în România, se menționează în HG, „vor fi organizate acțiuni culturale, simpozioane, mese rotunde și alte acțiuni cu tematică specifică”. Autoritățile administrației publice „vor acorda sprijin de specialitate pentru organizarea și desfășurarea manifestărilor ocazionate de acest eveniment”.

Potrivit site-ului oficial al Institutului Național pentru studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel”, [www.inshr-ew.ro](http://www.inshr-ew.ro), la 9 octombrie 1941 a început deportarea a peste 26.000 de evrei din Suceava, Câmpulung Moldovenesc, Vatra Dornei, Rădăuți, Gura Humorului și din alte localități din vecinătate către Transnistria, după ce, la 14 septembrie 1941, începuse deportarea evreilor din Basarabia și



Bucovina. Fără a putea stabili cu exactitate care este numărul evreilor români și al evreilor din teritoriile aflate sub administrație românească care au fost uciși în timpul Holocaustului, Comisia Internațională pentru Studierea Holocaustului din România apreciază că, în timpul Holocaustului, în România și în teritoriile aflate sub controlul său au fost uciși sau au murit între 280.000 și 380.000 de evrei români și ucraineni, la care se adaugă și aproximativ 135.000 de evrei români care trăiau în Transilvania de Nord, aflată pe atunci sub conducere maghiară, precum și 5.000 de evrei români care se aflau atunci în alte țări din Europa. De asemenea, printre cei supuși regimului de exterminare din Transnistria au fost și mii de familii de romi, deportați pe parcursul anilor 1942-1943. Din cei 25.000 de romi trimiși în Transnistria, aproximativ 11.000 au pierit, se arată în Raportul final al Comisiei Internaționale pentru Studierea Holocaustului în România, din anul 2004, conform site-ului menționat anterior.

În 2009, la 8 octombrie, a fost inaugurat Memorialul Holocaustului din România, un ansamblu sculptural realizat de artistul Peter Jacobi, în prezența președintelui Traian Băsescu, dar și a numeroși reprezentanți ai comunității evreiești.

Pe o suprafață de 2.894 mp din domeniul public al Capitalei, au fost ridicate cinci construcții: un Memorial, Steaua lui David, Via Dolorosa, Roata Țiganelor și Coloana. Inițiativa realizării monumentului a aparținut Ministerului Culturii și Cultelor, ca urmare a recomandărilor Comisiei Internaționale pentru Studierea Holocaustului din România și a consultărilor cu reprezentanți ai Federației Comunităților Evreiești din România, ai Comisiei Wiesel și ai supraviețuitorilor Holocaustului.

În cadrul acestei activități s-a desfășurat un work-shop care a avut ca temă principală comemorarea victimelor Holocaustului din rândul evreilor, romilor și al altor categorii (persoane victimizate din rațiuni de diversitate fizică, sexuală, religioasă, ideologică etc.

Pe toată durata seminarului s-a păstrat un caracter educativ non-formal, iar abordarea temelor propuse spre dezbateră a fost adaptată capacității de înțelegere a participanților, s-au derulat jocuri interactive, cu implicarea participanților (copii, părinți, profesori). În cadrul evenimentului au fost prezentate afișele și lucrările elevilor cu privire la Holocaust.

Astfel, elevi de la fiecare școală participantă au realizat câte o machetă despre Holocaust, pe care au prezentat-o în cadrul evenimentului.









## 4. Eveniment Ziua Toleranței și a Diversității

Evenimentul a avut loc pe data de 16 noiembrie 2017, gazda acestui fiind Sala Multifuncțională de la Cinema Gloria.

Ziua de 16 noiembrie este declarată Ziua Toleranței și a Diversității în România, în contextul Zilei Internaționale pentru Toleranță – International Day for Tolerance.

La 16 noiembrie, fiecare individ ar trebui să reflecteze la propriul său comportament, în relațiile pe care le dezvoltă cu cei de lângă el. Dacă este conștient de valoarea diversității, dacă îi respectă pe ceilalți, în pofida diferențelor care îi pot separa, dacă face efortul de a accepta ca alții încearcă să-i submineze certitudinile, prejudecățile, atunci când descoperă diferențe.

Educația este considerată cel mai eficient mijloc de prevenire a intoleranței, care amenință relațiile dintre indivizi.

Activitatea noastră a avut ca scop familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de 16 noiembrie, marcată anual pentru a îndemna omenirea la înțelegere și respect reciproc, dialog și cooperare între culturi, civilizații și popoare, pentru a descuraja atitudinile discriminatorii.

Astfel, a fost organizat un spectacol în cadrul căruia au fost prezentate obiceiuri și tradiții rrome și românești prin intermediul punerii în scenă a unui spectacol de dansuri și a unei parade a costumelor tradiționale rrome și a unor dansuri populare românești; prezentarea unui spectacol de muzică tradițională romă; lucrările de creație literară și plastică ale elevilor participanți la concursurile organizate în cadrul proiectului – expunerea acestora.

**În ceea ce privește spectacolul de dansuri și prezentarea costumelor tradiționale rrome** au fost selectați 14 elevi de la Școala Gimnazială nr. 55 pentru trupa de dansuri care, sub îndrumarea unui coregraf, au învățat dansuri tradiționale rrome și 8 eleve pentru prezentarea costumelor tradiționale, care au învățat cum să îmbrace și să prezinte costumele tradiționale, sub îndrumarea unui specialist.

În fine, în această zi ni s-a oferit o nouă perspectivă și e bine să transmitem în jurul nostru numai mesaje pozitive, pe tema bogăției diversității și a dorinței de conviețui în pace. A fi tolerant presupune a te pune în postura celui de lângă tine, pentru a-l înțelege mai bine.

**În cadrul evenimentului a avut loc și festivitatea de premiere a câștigătorilor participanți la cele două concursuri din cadrul proiectului: concursul de eseuri literare *Lumea în care mi-ar placea să locuiesc* și a concursului de creație plastic *Eroul preferat al cărților citite*.**

Tot în cadrul acestui eveniment s-au acordat diplome tuturor participanților la activitățile proiectului.





















## 5. Concursuri organizate în cadrul proiectului

O altă activitate a proiectului a constat în organizarea a două concursuri tematice **Eseu „Lumea în care mi-ar plăcea să locuiesc” și Creație plastică „Eroul preferat al cărților citite”**, desfășurate în cele cinci școli partenere.

În cadrul acestor concursuri elevii cu aptitudini, din școlile colaboratoare au avut la dispoziție șase săptămâni pentru a-și realiza lucrarea.

Lucrările elevilor au fost colectate de la fiecare școală, iar cele mai interesante creații au fost selectate de către juriu format din reprezentanți ai Asociației „Proetnica” și ai școlilor colaboratoare, prin acordarea premiului I, II, III, a 3 mențiuni și a 3 premii speciale, acordate fiecărui concurs.

Premierea participanților la concurs s-a desfășurat într-un cadru festiv, în cadrul evenimentului *Ziua Toleranței și a Diversității în România*.

### *Lucrările premiate la concursul de creație plastică „Eroul preferat al cărților citite”*

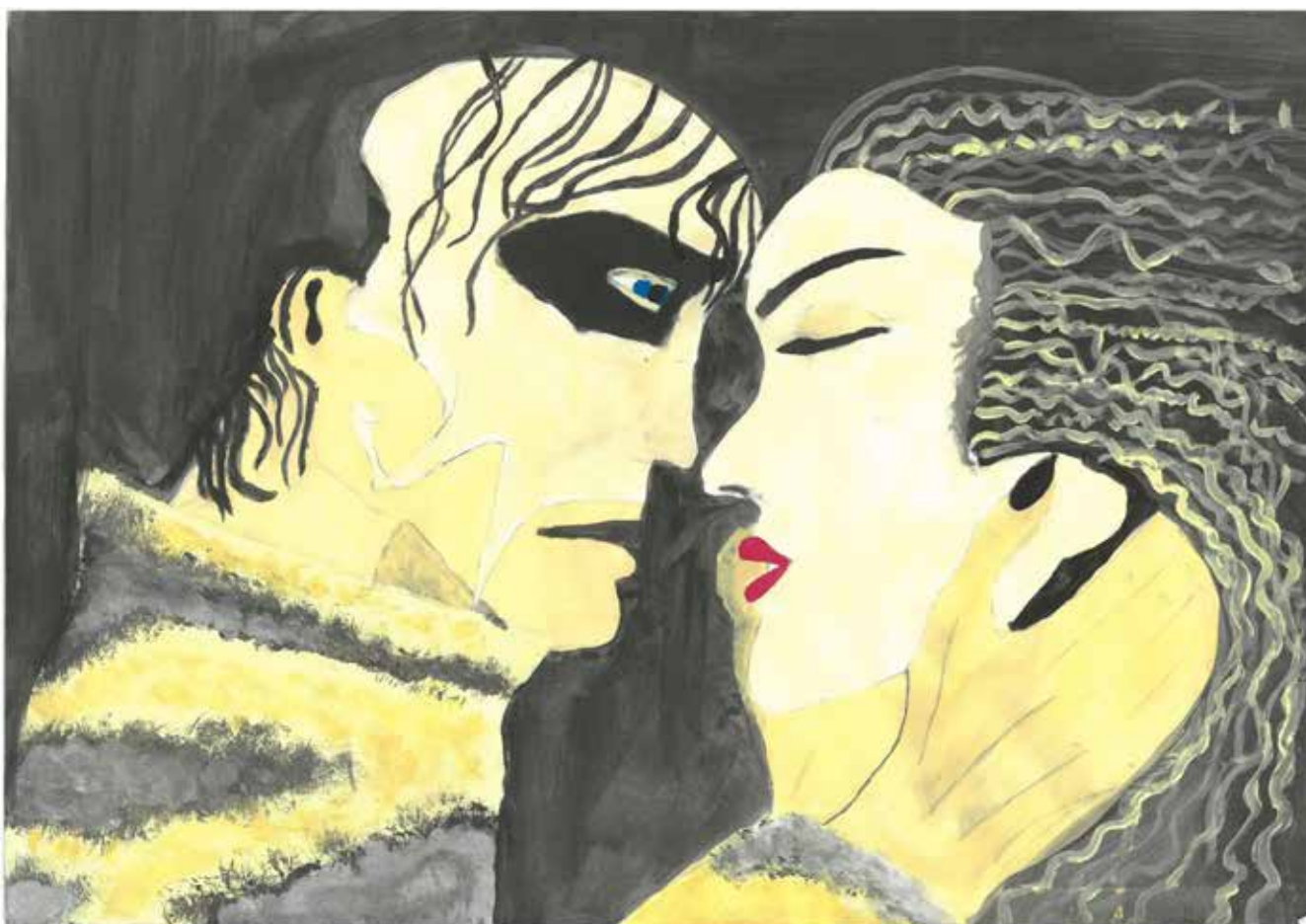
**Premiul I** – August din „Minunea”, eleva **MARIA ANDREEA ANGELICA**, cls. A VIII-a C, Școala Gimnazială nr. 55, prof. îndrumător: **Năstase Andreea**.

*Personajul pe care am ales să-l reprezint în acest desen este August Pullman din cartea Minunea scrisa de R.J: Palucio. L-am ales din simplul fapt că este diferit, iar lumea îl consider urât judecându-l doar după aspect și nu după suflet.*



**Premiul al II-lea** – „Frumoasa și Bestia“, eleva **DINCA LAURA BEATRICE**, cls. a VII-a, Școala Gimnaziala nr. 67, prof. îndrumător **Iuliana Muscalu**.

*Povestea mea preferată este «Frumoasa și Bestia». Am învățat din această poveste că nu trebuie să judeci persoanele după aparențe și că nu frumusețea fizică este cea care contează, ci cea interioară.*



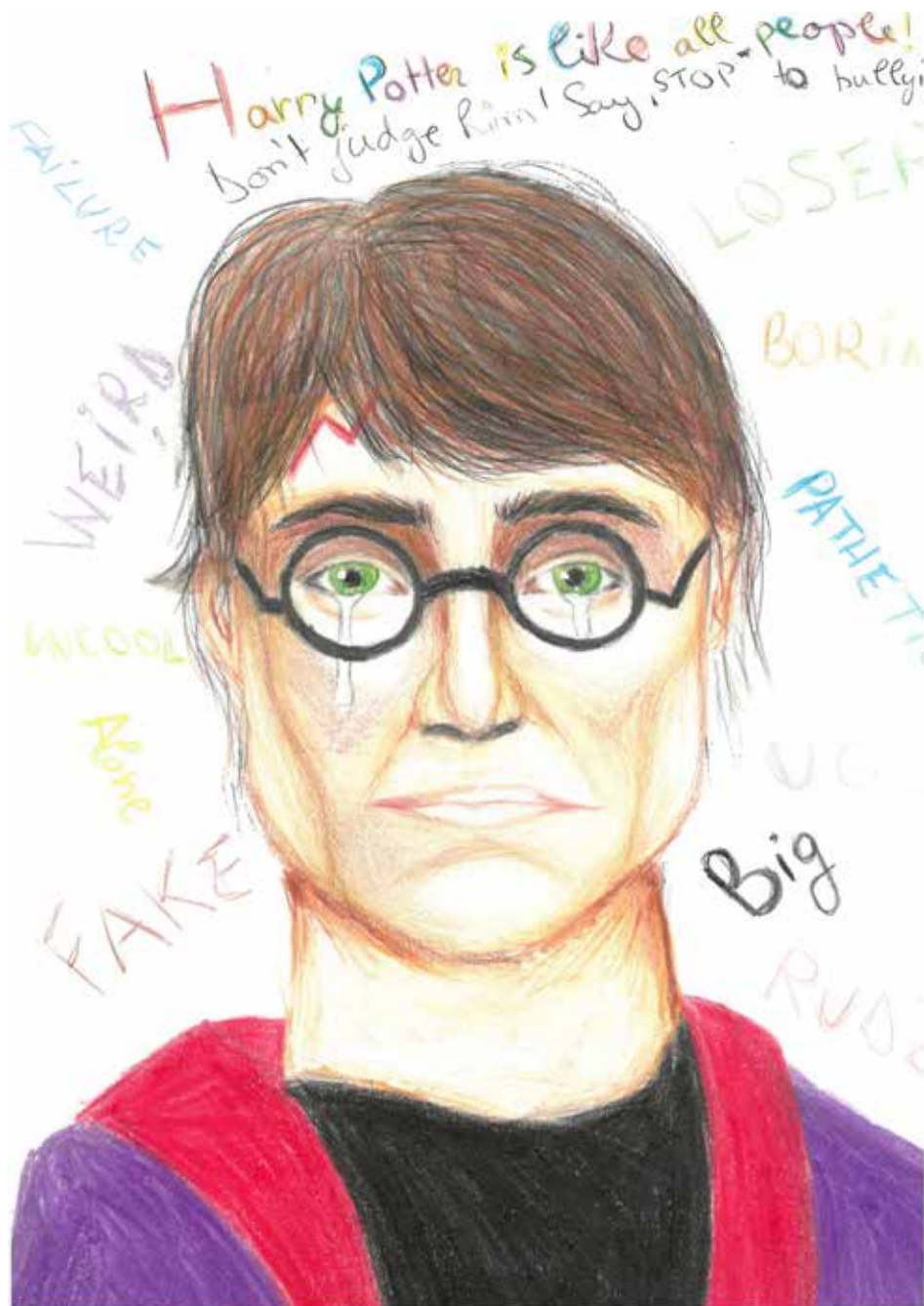
**Premiul al III-lea – „Albă ca Zăpada”, eleva CĂLCÂI GABRIELA MĂDĂLINA, cls. a V-a, Școala Gimnaziala nr. 78, prof. îndrumător: Ștefania Brînaru.**

*Personajul meu preferat este Albă ca Zăpada, pentru că este un simbol al bunătății și frumuseții, atât fizice cât și sufletești, este harnică și curajoasă.*



**Mențiune I** – „Harry Potter“, eleva **CIOPALĂ CARMEN**, cls. a VI-a B, Școala Gimnazială nr. 55, prof. îndrumător: **Năstase Andreea**.

*Personajul pe care am ales să-l reprezint în acest desen este Harry Potter deoarece și el este om ca și noi, chiar dacă este vrăjitor are sentimente. Acesta a fost în nenumărate rânduri ținta glumelor proaste ale colegilor, datorită felului în care arăta, însă a rezistat și le-a dovedit tuturor că puterea lui interioară și curajul este mai mare decât și-au putut imagina vreodată.*



**Mențiune II** – „Mara”, eleva **MOLDOVEANU ANA-MARIA**, cls. a VII-a D, Școala Gimnazială nr. 55, prof. îndrumător: **Năstase Andreea**.

*Personajul pe care am ales să-l reprezint în acest desen este „Mara” (Ioan Slavici). Am ales să desenez acest personaj pentru că este un model de viață. Chiar dacă își crește singură cei doi copii (Persida și Trică), reușește să le asigure tot ce au nevoie și, mai mult, își dorește să le asigure și un viitor bun. Pentru a scăpa de sărăcie, în fiecare seara, aceasta face socotelile, pune de-o parte banii pentru ziua de mâine, iar la căpătâiul patului ține trei ciorapi, „unul pentru zilele de bătrânețe și pentru înmormântare, altul pentru Persida și al treilea pentru Trică”.*



**Mențiune III** – „Mildred Hubble”, eleva **GRIGORE LARISA**, cls. a IV-a B, Școala Gimnazială nr. 47, prof. îndrumător: **Andrei Popete Pătrașcu**.

*Personajul pe care am ales să-l reprezint în acest desen este Mildred Hubble, din cartea „O vrăjitoare îngrozitoare”, scrisă de Jill Murphy. Mildred este o tânără vrăjitoare care intră, fără să vrea, în belele, însă, datorită voinței, reușește de fiecare dată să găsească o rezolvare problemelor apărute.*



**Premiu special 1** – „Harry Potter“ (scena de bullying), eleva **VASILE ADINA**, cls. a VI-a A, Școala Gimnazială nr. 55, prof. îndrumător: **Nastase Andreea**.

*Am ales personajul Harry Potter din volumele autoarei J.K. Rowling pentru curajul de care dă dovadă atunci când își apără prietenii. El ia atitudine și nu tolerează cruzimea verbală sau fizică.*



**Premiu special 2** – „Mușchetar”, eleva Trache Denisa cls. A VII-a A, Scoala Gimnazială nr. 67, prof. îndrumător: **Muscalu Iuliana**.

*Am ales personajul D'Artagnan din cartea «Cei trei muschetari», scrisă de Alexandru Dumas. D'Artagnan este un tânăr care își dorește să intre în garda regală, deși nu este de viță nobilă. Datorită ambiției, bunătății și perseverenței, în final, acesta devine mușchetar, arătându-le tuturor că, dacă vrei ceva cu adevărat, totul e posibil și că, dacă ești bun, ceilalți te vor răsplăti la rândul lor“.*



**Premiu special 3** – „Olguța”, eleva ȘERBAN ALICE MARIA, cls. a VII-a B, Școala Gimnazială nr. 78, prof. îndrumător: **Lori Sălăgean**.

*Mie mi-a plăcut sincer Olguța din «Olguța și un bunic de milioane», scrisă de Alex Moldovan. Olguța demonstrează că nu trebuie să fii bogat sau celebru pentru a avea o viață frumoasă. Îți trebuie doar puțin tupeu și un strop de imaginație. Cartea aceasta m-a făcut un om mai bun!*



*Mie, mi-a plăcut sincer Olguța deoarece ea reprezintă că nu trebuie să fii bogat sau celebru pentru a avea o viață frumoasă. Îți trebuie doar puțin tupeu și un strop de imaginație. Cartea aceasta m-a făcut un om mai bun!!!*

## Lucările premiate la concursul de eseuri “Lumea în care mi-ar plăcea să locuiesc”

Premiul I

**SORA GEORGE**, cls. a VI-a, Școala Gimnazială nr. 78

Prof. coordonator: **Petrescu Viorica**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 78, CLASA a VI a A

Profesor îndrumător Petrescu Viorica

### LUMEA ÎN CARE MI-AR PLĂCEA SĂ LOCUIESC

Lumea de azi are și bune și rele. Trăim răsfățați de peisaje spectaculoase, animale care ne bucură viața, ascultăm cu plăcere muzică și facem cu pasiune sport. Avem suficientă mâncare, ne facem vacanțe în care vizităm monumente frumoase, folosim beneficiile internetului și apreciem ori de câte ori întâlnim oameni speciali care ne acordă ajutor și compasiune.

Dar lumea noastră nu este perfectă, pentru că există încă multă nedreptate. Vedem în jurul nostru hoți care rămân nepedepsiți, proteste, oameni bolnavi, oameni depresivi. Presiunile vieții fac ca unii dintre semenii noștri să se manifeste cu ură față de ceilalți.

Dar totul e pe cale să se schimbe!

Tocmai am aflat la știri că spiritul profesorului de poțiuni al lui Harry Potter s-a întrupat pe Pământ în persoana unui cercetător pasionat, pe nume Severus Inimus. El trăiește la Polul Nord și folosește atelierul lui Moș Crăciun de acolo pentru a realiza cea mai specială jucărie concepută vreodată, Praful Bunătății. El combină de ani de zile cele mai bune și mai frumoase lucruri de pe pământ: zahăr și miere, doze de răs, raze de soare, piele de bebeluș, nisip tropical, sclipici, bulgări de nori, lemn dulce, jocuri video, blănițe de panda, înghețată, moț de pisici, mandale, curcubeu, vată de zahăr, jeleuri etc., etc. E pe cale să-și finalizeze munca de-o viață, iar praful obținut va fi așternut la Crăciunul următor peste toate jucăriile primite de copii și va ajunge astfel în fiecare casă din lume, contaminând totul.

Din ianuarie 2018 se pare că vom trăi într-o lume în care oamenii se tratează cu respect, bolile se vindecă și toți oamenii se vor simți uniți cu un singur scop, SĂ FACĂ VIAȚA COPIILOR LOR MAI FRUMOASĂ.

## Premiul al II-lea

DUMITRU GABRIELA, cls. a VI-a, Școala Gimnazială nr. 55

Prof. coordonator Gae Ileana

Dumitru  
Gabriela  
a VI-a

ȘC. GIMNAZIALĂ 55

Lumea în care  
mi-ar plăcea să locuiesc

Lumea în care mi-ar plăcea să locuiesc nu este poluată sau distrusă de om. Mi-ar plăcea să nu existe rasismul și lumea să fie un loc plin de copaci și oameni care respectă natura. Mi-aș dori ca ființa umană să știe să recicleze fără să arunce deșeurile menajera pe jos. Mi-ar mai plăcea și ca războaiele să se termine, să nu se mai facă trafic cu persoane sau agresiunea domestică să fie permisă.

Ar fi necesar ca oamenii să consume produse bătă de înaltă calitate. Ar fi bine să apărăm beutul apărut când nu avem nevoie de energie acestuia. Ar trebui să folosim panouri solare în loc de energie artificială.

Ar trebui să ne împotrivim legilor care nu ne avantajează și să nu mai stăm mutați în fața guvernului, cineva trebuie să vorbească despre problemele societății.

Terra este prietena noastră, ea ne-a oferit un loc în care să stăm și un mediu curat, dar noi n-am apreciat asta și am distrus-o aproape în întregime. În lume, pe toată planeta Pământ, la momentul actual mai există doar două păduri neatinse de om. Dacă dorim să le mai avem măcar pe cele două păduri virgine, ar trebui să apărăm defrișările.

**Premiul al III-lea****FLOREA ALEXANDRU**, cls. a VII-a, Școala Gimnazială nr. 47Prof. coordonator **Pasăre Iuliana**

*Lumea în care az vrea să trăiesc*

Vreau să trăiesc într-o lume unde toți au dreptoa egală deoarece multă lume suferă din cauza discriminării. Vreau ca toți oamenii indiferent de etnie, culoare sau bogăție și sărăcie să fie egali și să nu mai existe dușmănie între oameni.

Vreau ca și oamenii săraci să aibă aceleași drepturi ca și cei bogăți și să nu mai fie respinși din rândul celorlalți, ei chiar să fie ajutați, iar fiecare dintre ei să primească o anumită sumă de bani pentru a ieși din sărăcie.

Vreau ca lumea în care trăiesc să fie una a păcii, a omăniei și a înțelegerii dintre toți oamenii.

Vreau o lume fără tratamente diferențiale pe crăterii etnice, religioase. Mi-az dor să nu mai văd oameni fără un acoperăș deasupra capului și fără un loc de muncă din care să-și poată întreține familia. Dacă dreptuăle nu pot fi egale, asta nu înseamnă că mai nu putem trăi cu egalitate, nu înseamnă că trebuie să păuim un om care nu a avut noroc sau posibilitatea să ajungă cineva cu o influență în lume sau cu un statut financiar bun într-un mod corect.

Măi am uitat să fim oameni de mult timp și de aceea s-a ajuns la atatea diferențe, societatea s-a schimbat, dar în niciun caz într-un mod bun și favorabil pentru oicine.

Florea Alexandru

Șc. Gimnazială nr. 47  
Prof. Iuliana Pasăre

**Mențiune I****DRAGOIU GABRIELA**, cls. a VII-a B, Școala Gimnazială nr. 78Prof. coordonator **Lori Valentina Sălăgean**

Lumea în care mi-ar plăcea să trăiesc

Lumea în care trăim este lumea în care ne alegem să trăim, în funcție de convingerile și valorile noastre. Putem vedea fie partea plină a paharului, fie partea goală, astfel dacă alegem să vedem bunătațea, asta câștigăm, ori dacă alegem nefericirea, de asta vom avea parte. Mi place să cred că eu văd ambele părți ale paharului, și, deși există multe lucruri minunate în această lume, există și altele mai puțin minunate.

Lumea în care mi-ar plăcea să trăiesc ar fi una pacifistă, una în care nu ar exista violență, oamenii nu s-ar mai răni între ei și nici nu ar mai răni nevinovații.

Lumea în care mi-ar plăcea să trăiesc ar fi una lipsită de diferențe și discriminare, astfel încât oamenii ar avea aceleași șanse, ar fi considerați egali unul cu celălalt, indiferent de rasă, sex sau de naționalitate.

Lumea în care mi-ar plăcea să trăiesc ar fi una protec-  
toare, în care oamenii s-ar proteja între ei și s-ar ajuta,  
ar ajuta mediul, animalele, planeta.

Lumea în care mi-ar plăcea să trăiesc este una destul de utopică, tocmai de aceea aș vrea să mă bucur de lumea în care trăiesc, de oamenii pe care îi iubesc. Mi place să cred, că mie și schimbării din mine și din noi, vom duce cândva către lumea în care mi-ar plăcea să trăiesc.

ȘC. GIM NR. 78

Drăgoiu Gabriela

Prof: Lori-Valentina Sălăgean

clasa: a VII-a B

## Mențiune II

IORGU RALUCA, cls. a VII-a, Școala Gimnazială nr. 67

Prof. coordonator Roșca Viorica

Iorgu Raluca  
cls. a VII-a A

26.10.2017

Lumea în care as  
vrea să trăiesc

Lumea ideală în care as vrea să trăiesc ar fi una în care banii nu guvernează.

În primul rând mi-aș dori să existe pace și înțelegere între oamenii acestei planete. Motivele pentru care nu există pace sunt: religia, discriminarea și lăcomia pentru bani.

Poluarea este un alt lucru pe care as vrea să-l schimb. Este una dintre cele mai grave probleme cu care se confruntă omenirea în acest moment. Din neputință și indiferență oamenii aruncă deșeurile în apă, dar și fabricile și mașinile poluează atmosfera.

Acestea sunt dorințele care s-ar putea împlini cândva. Mai sunt însă și vise imaginare. O lume în care să existe creaturi din altă lume, cum ar fi zănele, sau să existe chiar și extraterestri.

As fi vrut ca în lumea mea, tehnologia să nu conducă lumea, alături de bani. În secolul XXI toți oamenii stau pe telefoane sau pe calculatoare, încât copiii și adolescenții nu se preocupă mai deloc de învățat.

În concluzie, lumea este jumătate imaginară și jumătate destul de greu de îndeplinit, dar sper să se împlinească cândva, mai puțin partea cu zăne.

Școala Gimnazială nr. 67  
Prof. Roșca Viorica

## Mențiune III

POPESCU CRISTINA ANA MARIA, cls. a VII-a, Școala Gimnazială Mexic

Prof. coordonator **Andrei Popete Pătrașcu**

Nume și prenume: Popescu Crisiana - Ana - Maria  
 Șc. Gimnazială „Mexic”, clasa a VII-a  
 prof. Andrei Popete.

Lumea în care vreau  
să locuiesc.

Eu aș vrea să mămănc multe dulciuri de obicei. Din acest motiv mi-aș dori să locuiesc într-o lume plină de acadele, ciocolată, leșele, turtă dulce adică lumea dulciurilor. Simțen, dulciurile nu sunt foarte nămătoare, dar eu când văd o leucățică de ciocolată sau orice leucățică dulce, apetitul meu se topește.

Mi-aș imagina lumea mea ca fiind un oraș unde casele sunt făcute din turtă dulce, drumul pe care pășim să fie moale, făcut din leșele, să ved în pata mea o cascadă îngătoare de ciocolată, omuleții să fie făcuți din leucăți, cu gust de unt dulce și toate lucrurile din acel oraș să conțină dulciuri.

Bineînțeles că nu aș prea putea să mămănc cășutole și celelalte lucruri din oraș, deoarece omuleții aceia dulci se vor rușina. Așa că mi-aș dori să fie îmbrăcați într-o nochiță făcută din leșe, ca atunci când mămănc câte ceva, să le plătesc, fiindcă nimic nu este gratis.

De ce îmi doresc să locuiesc într-o altă lume? Deoarece lumea noastră nu e de loc îndulcinită și mai exact suntem înconjurați de răutate și invidie.

**Premiu special 1**

**COSTEA ROXANA**, cls. a V-a, Școala Gimnazială nr. 55

Prof. coordonator **Capra Iulia Alexandra**

Costea Roxana

Clasa a V-a B

PROF. CAPRA IULIA-ALEXANDRA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 55  
ȘOS. INDUSTRIILOR, NR. 46

Lumea în care mi-ar plăcea  
să locuiesc

Mie mi-ar plăcea să locuiesc într-o lume total diferită. Aceasta ar trebui să fie viu colorată și să aibă o strălucire eternă.

Aș vrea ca tot ce este negativ să dispară și tot ce este frumos să se afle în această lume.

În ea mi-ar plăcea ca totul să primindă viață. Florile se ridică și să aibă un grai atât de frumos, încât te-ai putea îndrăgosti pe loc, norii pufoși să capete viață și să coboare pe pământ ca o frumusețe de toamnă galbenă și lentă, copacii să-și ridice rădăcimile bătrâne ca să poată dansa și să se buure de viața lor vesnică, iar animalele să devină cele mai bune prietene ale omului, chiar dacă sunt sălbatice sau domestice.

Acestea sunt câteva dintre minunatele viziuni care mi-ar plăcea să locuiesc.

Dacă mi s-ar îndeplini această dorință frumoasă, aș fi cea mai fericită persoană.

**Premiu special 2****BOITA ANDREEA**, cls. A VIII-a Școala Gimnazială nr. 47Prof. coordonator **Andrei Popete Pătrașcu**

„Lumea în care mi-ar plăcea să locuiesc”

Mi-ar plăcea să locuiesc într-o lume în care toți oamenii sunt prieteni, se respectă și se iubesc. O lume în care nu există crăci, oameni răi. O lume plină de oportunități. O lume în care te poți afla în siguranță. O lume în care oamenii răi pot deveni oameni buni. O lume în care politiciștii sunt prietenii oamenilor vârstnicilor, copiilor, femeilor.

O lume echilibrată în care cu toții suntem frați, surori, prieteni. O lume în care toți sunt tratați ca egali: bogat, sărac. Nimeni nu este mai presus.

Mi-ar plăcea să trăiesc într-o lume în care poveștile devin realitate. O lume în care visurile se împlinesc.

În lumea mea copiii nevoiași au o familie, un adăpost, sunt iubiți, ocrotiți, respectați și au acces la educație pentru a se realiza. O lume în care oamenii, respectiv femeile sunt ocrotite și apărute de către lege.

Boita Andreea

Clasa a VIII-a

Școala Gimnazială nr. 47

Profesor: Andrei Popete Pătrașcu

## Premiu special 3

DINCA LAURA BEATRICE, cls. a VII-a, Școala Gimnazială nr. 67

Prof. coordonator Roșca Viorica

Dincă Laura Beatrice  
cls a VII-a A

27.10.2017

Lumea în care aș  
vrea să trăiesc.

Lumea în care aș vrea să trăiesc, teoretic, nu există.

De când eram foarte mică îmi doream să fiu sirenă, zână, sau să am puteri magice. La fiecare aniversare îmi puneam diferite dorințe, uneori îmi doream ceva real, sănătate, dar în mare parte îmi doream câte ceva special, magic. Îmi doream să trăiesc într-o lume diferită de cea care există deja, super-eroii nu să ne salveze doar copilăria, prin poveștile care ne sunt spuse, în care apar ei și ne fac să zămbim, ci și viața. Acum, fiind mai mare, ca vârstă, cîndesc ceva mai realist, vreau să trăiesc într-o lume în care dăinuiește pacea, dar astăzi nu se mai poate. Din pătrire, este mult mai probabil să se izbucnească un război, decât să se organizeze un eveniment la care să participe toate naționalitățile, fără discriminare. Astăzi oamenii care au mai rămas diferiți nu pot rămâne așa într-o lume care este plină de ură, lăcomie, dispreț și răutate.

Știu că dorințele mele sînt exagerate, dar cum spune proverbul „speranța moare ultima”.

# Rezultatele proiectului

**Rezultatele proiectului au fost următoarele:**

- 6 evenimente desfășurate;
- 500 de elevi participanți la activitățile proiectului;
- 200 de cadre didactice și părinți participanți la activitățile proiectului;
- 2 concursuri de creație plastică și literară organizate;
- 1 expoziție cu expunerea lucrărilor realizate de elevi în cadrul concursurilor;
- 1 spectacol de dansuri tradiționale organizat;
- 1 paradă a portului tradițional rrom organizată;

**Produse de promovare realizate în cadrul proiectului:**

- pe pagina de facebook a asociației s-au postat imagini de la evenimentele desfășurate;
- s-a realizat un album cu rezultatele proiectului;
- s-au realizat 500 pliante și 500 de afișe cu prezentarea activităților proiectului;
- s-au realizat 150 de tricouri inscripționate cu mesaje sugestive etc.

**Impactul (efecte scontate pe termen mediu și lung) proiectului:**

- Facilitarea accesului la cultură în comunitatea Faur-Republica, prin accesul gratuit al spectatorilor la evenimentele proiectului;
- Dezvoltarea expresivității și creativității membrilor comunității implicate și conștientizarea dreptului la cultură și reprezentare prin prisma acesteia;
- Explorarea prin creații artistice și literare, ca mod concret de a exprima problemele de identitate și stimă de sine;
- Creșterea gradului de informare a beneficiarilor, rromi și nerromi, asupra elementelor fundamentale ale culturii și istoriei rromilor;
- Diminuarea stereotipurilor și prejudecăților față de rromi;
- Realizarea unui dialog intercultural eficient între rromi și nerromi;
- Pozitivarea imaginii de sine a rromilor și creșterea conștiinței lor etnice;
- Îmbunătățirea relațiilor interetnice între participanții la evenimentele desfășurate;
- Facilitarea dialogului intercultural și promovarea multiculturalismului, cu scopul promovării înțelegerii, a toleranței și a respectului pentru diversitate;
- Formarea competențelor și a aptitudinilor specifice unei educații interculturale, în spiritul toleranței, nediscriminării, al acceptării de șanse egale pentru toți și combaterii stereotipurilor referitoare la identitatea etnică rromă, atât în rândul viitorilor promotori/facilitatori ai educației, cât și în rândul cadrelor didactice.

Prezentarea  
Asociației  
pentru  
Incluziune  
Socială  
„Proetnica”

Asociația pentru Incluziune Socială „Proetnica” este o organizație non-guvernamentală, ce are drept scop dezvoltarea multisectorială a comunităților multietnice și de a promova inițiative care vizează egalitatea șanselor în toate sectoarele sociale și politice.

De la înființare, Asociația pentru Incluziune Socială „Proetnica” a implementat proiecte cu finanțare nerambursabilă atât de la bugetul de stat, cât și din mediul privat, voluntariat, acumulând experiență și desfășurând activități relevante pentru domeniul educației.

În toate activitățile desfășurate, Asociația pentru Incluziune Socială „Proetnica” a pus accent pe promovarea educației interculturale în școli prin:

- formarea competențelor și a aptitudinilor specifice unei educații interculturale, prin organizarea de work-shop-uri tematice cu elevii de liceu și cadrele didactice – pe tema educației interculturale;
- dezvoltarea de campanii antidiscriminare;
- încurajarea inovației în învățământ prin metode alternative la sistemul de educație național actual;
- promovarea inițiativelor care vizează egalitatea șanselor prin educație și implicarea mai largă a comunității în viața școlii și dezvoltarea unor modele de implementare a reformei educaționale care să poată fi replicate ulterior la scară națională;
- sprijinirea școlilor pentru adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunităților multietnice, dar și tradiționale;
- furnizarea de servicii de orientare educațională elevilor din cls. a VIII-a, încât aceștia să poată efectua o alegere adecvată și pe deplin informată a traseului educațional și/sau profesional;
- organizarea și desfășurarea de campanii de informare cu privire la importanța educației și la riscurile la care sunt expuși cei care abandonează școala.

